

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VOTO	INDICATORI	PROGRESSI
10	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale.2. Uso trasversale delle competenze acquisite come capacità di trasferirle e cioè integrare quanto appreso in una situazione nuova.3. Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite.	Molto significativi, con miglioramenti evidenti nella serie dei risultati. Validi progressi nel comunicare, interagire, conoscere e operare.
9	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti pienamente acquisiti.2. Uso trasversale delle competenze acquisite: l'integrazione delle conoscenze acquisite in una situazione nuova avviene quasi sempre in forma autonoma.3. Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle competenze e conoscenze acquisite.	Progresso positivo con miglioramenti significativi nei risultati.
8	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti acquisiti in forma corretta.2. Uso trasversale delle competenze non sempre attivato, l'alunno integra soltanto alcune delle conoscenze acquisite in una situazione nuova.3. Uso autonomo in contesti didattici simili delle conoscenze e competenze acquisite.	Progresso positivo con miglioramenti costanti nei risultati.
7	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti in buona parte acquisiti.2. L'alunno ha acquisito gli apprendimenti di base con una discreta sicurezza ma per trasferirli a situazioni nuove deve essere guidato.3. Uso autonomo delle conoscenze nel contesto dell'attività stessa.	Progresso accettabile con alcuni miglioramenti nei risultati
6	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti essenziali acquisiti.2. L'alunno ha acquisito le conoscenze essenziali ma ha difficoltà nel trasferirle.3. Uso non pienamente autonomo delle conoscenze acquisite.	Progresso lento con miglioramenti alterni nei risultati.
5	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti acquisiti in forma parziale, lacunosa.2. L'alunno manifesta difficoltà nell'applicazione delle conoscenze essenziali.3. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.	Progresso limitato con lievi miglioramenti.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Contenuti in via di prima acquisizione2. L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze essenziali anche se guidato.3. L'alunno non sa svolgere autonomamente un lavoro, anche se semplice.	Progresso inesistente con assenza di miglioramento

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

COMPETENZE	INDICATORI	10	9	8	7	6	5
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Capacità di mantenere l'attenzione	Sa mantenere un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo d'apprendimento.	Sa mantenere un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo d'apprendimento.	Sa mantenere un'attenzione abbastanza adeguata durante il processo d'apprendimento.	Generalmente sa mantenere un'attenzione abbastanza adeguata durante il processo d'apprendimento.	Nel processo d'apprendimento riesce a mantenere l'attenzione per tempi limitati e/o su richiamo del docente.	Nel processo d'apprendimento non riesce a mantenere l'attenzione, nemmeno su richiamo.
	Ricerca di fonti e informazioni	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i materiali scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i materiali scelti.	È in grado di ricercare fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i materiali scelti.	Generalmente è in grado di ricercare fonti e informazioni. Sa gestire in modo abbastanza adeguato i materiali scelti.	Ricerca e utilizza fonti e informazioni seguendo le indicazioni del docente.	Non è in grado di cercare e utilizzare fonti e informazioni senza la guida del docente
	Impegno	Si applica con impegno continuo e costruttivo, assolve in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici.	Si applica con impegno continuo e assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici.	Si applica con impegno e assolve in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici.	Generalmente assolve gli obblighi scolastici ma non sempre in modo adeguato.	Richiede sollecitazioni per applicarsi e assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici.	Nonostante le frequenti sollecitazioni si applica con impegno scarso e assolve gli obblighi scolastici in modo inaccurato e/o non li svolge.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Partecipazione	Partecipa in modo costante, originale e propositivo, manifestando curiosità e interesse.	Partecipa in modo costante, interessato e positivo.	Partecipa in modo costante e pertinente.	Generalmente partecipa in modo pertinente.	Partecipa se sollecitato o se interessato all'argomento proposto.	Generalmente mostra un atteggiamento passivo e/o poco interessato.
	Interazioni	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo il confronto con gli altri.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, dimostrandosi disponibile al confronto con gli altri.	Interagisce in modo positivo nel gruppo, mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto con gli altri.	Interagisce con il gruppo in modo abbastanza adeguato, pur mostrando qualche difficoltà nel confronto con gli altri.	Ha bisogno della guida e delle indicazioni del docente per interagire nel gruppo e/o per gestire e il confronto con gli altri.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e/o generalmente fatica a gestire il confronto con gli altri.
	Rispetto delle regole	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le rispetta in	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le	Non rispetta le regole ed è incorso

		modo responsabile e consapevole	rispetta in modo consapevole.	generalmente le rispetta	non sempre le rispetta.	rispetta su richiamo dei docenti	in gravi sanzioni disciplinari.
--	--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------