



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"  
VIA CARLO MARX - 00075 LANUVIO (RM) - Cod. Mec.RMIC8BG00X  
Tel. 06-9303153

Prot. come da segnatura  
Circ. N 16

Lanuvio, 01 ottobre 2021

Al Collegio dei Docenti  
E p.c.: Al Consiglio d'Istituto  
AI DSGA  
Albo/ Sito WEB  
I.C. "E.Majorana" - Lanuvio

## ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE ANNUALE E PREDISPOSIZIONE DEL PTOF

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**VISTA** la Nota Ministero dell'Istruzione n.21627 del 14/09/2021- "*Indicazione operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa)*";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto ai benchmark di riferimento e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice ESCS;

**VISTA** la Nota MIUR AOODGOSV n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione - Aggiornamento documenti strategici della scuola*";

**VISTA** la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica;

**VISTO** il Piano Scuola 2021/2022;  
**VISTE** le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata;  
**VISTO** il DM n. 80 del 03/08/2020 - Linee Guida 0-6 anni;  
**VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale;  
**VISTO** il D.L. 105/2021 che estende lo stato di emergenza sanitaria al 31/12/2021;  
**TENUTO CONTO** del Piano di Sicurezza del nostro Istituto, elaborato nel rispetto delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del contagio da COVID-19 e Sars CoV-2;  
**VISTE** le Linee di indirizzo proposte dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola di alunni e alunne e di studenti e studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado;  
**TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse nei Collegi dei Docenti del 2 e del 9 settembre 2021;  
**CONSIDERATA** l'esigenza di far convergere gli intenti di tutta la comunità scolastica verso forme di partecipazione rispettose delle identità, delle strutture e degli spazi;  
**TENUTO CONTO** delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;  
**CONSIDERATE** le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle continue sollecitazioni offerte sia in situazioni formali che informali;  
**VISTO** il Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2019-2022  
**TENUTO CONTO** del perdurare della situazione di estrema precarietà che il sistema di istruzione vive in relazione all'andamento della pandemia da Covid-19 e dei vincoli normativi emanati dalle competenti autorità ai fini della prevenzione e contenimento dei contagi;

### **PREMESSO CHE**

il PTOF 2019 – 2022 è giunto al suo terzo anno di vigenza e conclude un travagliato triennio, che ha registrato situazioni di enormi difficoltà legate all'emergenza epidemiologica, determinando un grande impatto sulle pratiche educative/didattiche e, nello stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi, sono di fatto mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'istituto inizialmente progettati.

Pertanto, relativamente all' a.s. 2021/2022 si rende necessario procedere ad una ponderata revisione di quanto predisposto nel RAV, per quanto attiene le diverse dimensioni che caratterizzano le aree del Contesto, dei Processi e soprattutto degli Esiti. Non a caso, le funzioni per l'eventuale aggiornamento del RAV sono messe a disposizione delle scuole a partire dal mese di settembre 2021, tenuto conto che la conclusione del passato anno scolastico è stata particolarmente gravosa e che l'autovalutazione è un processo che coinvolge l'intera comunità professionale.

Il PTOF del triennio 2022/2025 è la sede in cui ricondurre ad unitarietà le sollecitazioni che provengono dal legislatore, dal contesto sociale e da propensioni/attenzioni varie, tra le quali la rimodulazione dell'attività organizzativa e didattica a seguito dell'emergenza pandemica.

La revisione del PTOF presuppone certamente una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico precedente, che comportano un necessario aggiornamento dei contenuti del documento, con particolare riferimento alle scelte progettuali e un'azione condivisa in grado di puntellare l'indeterminatezza che governa tutti gli elementi della vita organizzativa.

Il PTOF dovrà essere rivisto alla luce dei cambiamenti che si stanno verificando e contenere un orientamento di sfida comune, mediante l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di ogni processo di cui si compone l'attività della scuola, che coinvolga responsabilmente **tutti e ciascuno**, quali espressione della vera professionalità che va oltre la mera esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che diventi reale strumento di lavoro, programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione di tutte le risorse disponibili.

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, al **Collegio dei Docenti, ai fini della elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25**, il seguente Atto di Indirizzo.

- 1) L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del nostro Istituto.
- 2) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, dovranno costituire parte integrante del PTOF.
- 3) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI.
- 4) Ai sensi delle Linee guida del Ministero "Piano Scuola 2020-2021" - *Documento per la Pianificazione delle attività scolastiche educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione*", dovrà essere prevista l'integrazione del PTOF con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), che terrà conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza, anche in riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) di cui alla Legge 107/2015, richiamando l'attenzione su una progettualità attenta alle competenze richieste dall'era digitale, con particolare riguardo alle necessità specifiche di alunni e alunne con disabilità, con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire a tutti gli studenti e le studentesse le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti necessari per la piena partecipazione.
- 5) Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze**. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte di tutti gli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con atteggiamenti, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
- 6) L'aggiornamento del PTOF 2022/2025 dovrà, altresì, tener conto delle richieste specifiche provenienti dall'evoluzione della normativa, che richiedono all'interno del documento la declinazione di altrettanto specifici contenuti relativi all'**insegnamento di Educazione civica**, ai sensi della Legge 92/2019

Il Collegio dei Docenti in relazione ai traguardi da realizzare è chiamato a elaborare il PTOF per gli anni scolastici 2022/25 con riferimento a:

- ✓ Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere**, con relativo incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che introduca sin dall'infanzia la lingua straniera, per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- ✓ Potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- ✓ Potenziamento delle **competenze digitali**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ Potenziamento delle **competenze comunicative**;
- ✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

- ✓ Sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**; sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita con conseguente realizzazione di un curriculum di Educazione civica per competenze con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza. Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (prevedendo incontri con le Forze dell'ordine, la Polizia postale ed esperti esterni).
- ✓ Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi e delle allieve, per una qualità diffusa delle loro performance.
- ✓ Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- ✓ Educazione alle pari opportunità, all'inclusività di studenti e studentesse che necessitano di cura didattico-educativa, prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- ✓ Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto;
- ✓ Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi tutti, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare a prescindere dallo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- ✓ Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

**Il lavoro dei dipartimenti** sarà orientato alla ricerca e al confronto di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante gli appositi incontri, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e crescita professionale volta al miglioramento dell'offerta formativa di Istituto:

- analisi accurata delle prove standardizzate degli anni precedenti, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la progettazione didattica;
- progettazione di percorsi didattici e attività per classi parallele e in continuità, con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi);
- realizzazione di prove comuni per competenze da somministrare in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.

## **VALUTAZIONE**

- Adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto che realizzi un Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola, dando senso all'entità dell'Istituto comprensivo, individuando criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci, per rendere osservabili e misurabili i processi e tutte le azioni previste nel PTOF
- Particolare attenzione andrà posta nella individuazione dei criteri della valutazione disciplinare, con particolare riguardo alla Nuova Valutazione della scuola primaria espressa attraverso giudizi descrittivi
- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.

## **INCLUSIVITA'**

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.

- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni e alunne BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie, in particolare di alunni con BES, anche attraverso lo sportello interno di mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno di alunni e alunne con disabilità, utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, altresì offrendo a tutti i docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

Sono, altresì, auspicabili una costante implementazione di forme di documentazione, nonché di una puntuale pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti, e dei prodotti dell'impegno di tutti i nostri alunni.

**IL PIANO ANNUALE E TRIENNALE dovrà essere redatto in conformità alla Nota Ministero dell'Istruzione n. 21627 del 14/09/2021 - "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa)" di seguito schematizzata: Indice Struttura PTOF SIDI 2019-2022 - Indice aspetti strategici PTOF 2022-2025**

<b>Indice Struttura PTOF SIDI 2019-2022</b>	<b>Indice aspetti strategici PTOF 2022-2025</b>
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b> - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Caratteristiche principali della scuola - Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali - Risorse professionali	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b> - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b> - Priorità desunte dal RAV - Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) - Piano di miglioramento - Principali elementi di innovazione	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b> - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b> - Traguardi attesi in uscita - Insegnamenti e quadri orario - Curricolo di Istituto - Iniziative di ampliamento curricolare - Attività previste in relazione al PNSD - PCTO - Valutazione degli apprendimenti - Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica - Piano per la didattica digitale integrata	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b> - Insegnamenti attivati

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>TEMPISTICA</b>
apertura funzioni per eventuale aggiornamento RAV e PTOF 2019-2022	22 settembre 2021
apertura funzioni per la predisposizione del PTOF 2022-2025	22 settembre 2021
aggiornamento nelle piattaforme dei dati provenienti dal sistema informativo del Ministero	entro metà ottobre
pubblicazione eventuale aggiornamento RAV, PTOF 2019-2022 e pubblicazione PTOF 2022-2025	entro la data di inizio della fase delle iscrizioni

## Tempistica

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò incaricata, affiancata dal gruppo di lavoro designato in Collegio docenti, entro il 20 novembre prossimo, per essere portata all'esame del Collegio stesso.

La pubblicazione del PTOF 2022-2025 dovrà avvenire entro e non oltre la data di inizio della fase delle iscrizioni. Si precisa che nella fase di aggiornamento del PTOF, prevista da settembre 2022, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati, che confluiranno nella nuova struttura del Piano.

**Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente Atto di Indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.**

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe/Interclasse/Intersezione, i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Consapevole dell'impegno che l'elaborazione del PTOF comporta, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo e professionalità matura e consapevole si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.

Il presente atto, che potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili, costituisce per norma atto tipico del Dirigente scolastico in materia della gestione dell'istituzione scolastica, in regime di autonomia, ed è acquisito agli atti della scuola e reso noto ai competenti organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Laura Lamanna

(documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi dell'art. 24 D.lgs. 82/2005 e ss.mm.ii)