

## SCUOLA PRIMARIA



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"  
VIA FILIPPO TURATI, 11 - 00075 LANUVIO (RM)  
Cod. Mec.RMIC8BG00XTel. 06-9303153

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA - Legge 170/2010)

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato redatto in data

CODICE IDENTIFICATIVO

A.S.

Segnalazione specialistica redatta da

il  ASL

altro:

#### Con i seguenti codici ICD-10:

<input type="checkbox"/>	F81.0	Disturbo specifico di lettura (dislessia)
<input type="checkbox"/>	F81.1	Disturbo specifico della compitazione (Disortografia)
<input type="checkbox"/>	F81.2	Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (Discalculia)
<input type="checkbox"/>	F 81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia)
<input type="checkbox"/>	F81. 8	Disturbo Evolutivo delle abilità scolastica – Espressione Scritta (Disgrafia)
<input type="checkbox"/>	F 81.9	Disordine evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato
<input type="checkbox"/>	F 82	Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie (Disprassia)
<input type="checkbox"/>	F 89	Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)
<input type="checkbox"/>	F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione
<input type="checkbox"/>	F 91	Disturbo del comportamento
<input type="checkbox"/>	F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza
<input type="checkbox"/>	Altro:	<input type="text"/>

Interventi extrascolastici educativi-riabilitativi si  no

Quali?

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrati a scuola**

	regolare	abbastanza regolare	non regolare
<i>Collaborazione e partecipazione:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Regolarità frequenza scolastica:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Relazionalità con compagni/adulti:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	adeguata	poco adeguata	non adeguata
<i>Accettazione e rispetto delle regole:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Rispetti degli impegni:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Capacità organizzative</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Accettazione degli strumenti compensativi:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Accettazione delle misure dispensativi:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Autonomia nel lavoro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	consapevole	poco consapevole	non consapevole
<i>Consapevolezza delle proprie difficoltà:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Punti di forza dell'alunno/a:*

**Strategie utilizzate dall'alunno/a nello studio a scuola**

<input type="checkbox"/>	sottolinea, identifica parole-chiave....	<input style="width: 100%;" type="text"/>
<input type="checkbox"/>	costruisce schemi, mappe....	<input style="width: 100%;" type="text"/>
<input type="checkbox"/>	usa strategie di memorizzazione (immagini, colori...)	<input style="width: 100%;" type="text"/>

**Svolgimento dei compiti assegnati a scuola**

<input type="checkbox"/>	ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni	<input style="width: 100%;" type="text"/>
<input type="checkbox"/>	ricorre all'aiuto di un compagno	<input style="width: 100%;" type="text"/>

### Strumenti utilizzati dall'alunno/a nello studio a scuola

computer con programma di videoscrittura	correttore ortografico	sintesi vocale	stampante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	spesso	talvolta	mai
mappe concettuali, sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tabella di: misure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regole di: aritmetica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geometria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
algebra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tabella di: fonologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
morfologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sintassi della proposizione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sintassi del periodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Osservazioni delle abilità strumentali a scuola

<b>Letture:</b>	stentata	lenta	con sostituzioni (legge una parola per un'altra)	con scambio di grafemi (b-p, b-d...)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Comprensione della lettura</b>	Parziale	Globale ma sufficiente	Buona
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensione dell'ascolto</b>	Parziale	Globale ma sufficiente	Buona
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Scrittura</b>	Corretta	Poco corretta	Abbastanza corretta
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Tipologia di errori</b>	errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v...)	errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono)	errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
----------------------------	---	---	--

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Spesso	Talvolta	Mai
<b>Corretta struttura morfo-sintattica</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Corretta struttura testuale</b> (narrativo, descrittivo, regolativo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adeguate	Parziale	Non adeguata
<b>Correttezza ortografica</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Uso della punteggiatura</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stampato maiuscolo	Stampato minuscolo	Corsivo	Misto
<b>Grafia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Leggibile</b>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	POCO <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Tratto</b>	Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/>		Problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/>	

### Lingue straniere

		SI	NO
<b>Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dispensa dalla prova scritta di Inglese</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà rilevanti	Difficoltà lievi	Prestazioni sufficiente/buone
<b>Comprensione orale</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensione scritta</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Produzione orale</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Produzione scritta</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Calcolo

	raggiunto	parziale	non raggiunto
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	spesso	talvolta	mai
Fa errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	non sufficiente	sufficiente	buona
Padronanza nell'uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	spesso	talvolta	mai
Comprende il testo di un problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	adeguata	non adeguata	parziale
Capacità problem solving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Proprietà linguistica**

<input type="checkbox"/>	difficoltà di esposizione orale
<input type="checkbox"/>	difficoltà nella strutturazione della frase
<input type="checkbox"/>	difficoltà nel reperimento lessicale
<input type="checkbox"/>	confusione nel ricordare nomi e date

### **Difficoltà nel memorizzare**

<input type="checkbox"/>	tabelline, formule, algoritmi
<input type="checkbox"/>	sequenze e procedure
<input type="checkbox"/>	nomi dei tempi verbali, strutture grammaticali

<b>Capacità di attenzione</b>	Si	Poca	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacità di concentrazione</b>	Si	Poca	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Strategie didattiche da mettere in atto**

<input type="checkbox"/>	Consolidamento didattico individuale
<input type="checkbox"/>	Recupero didattico individuale
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo in laboratorio

<input type="checkbox"/>	Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
--------------------------	---

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.*

<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>MATERIE</b>
Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)	
Dispensa dall'uso del corsivo	
Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo	
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari .	

Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta.	
--	--

<b>MISURE COMPENSATIVE</b>	<b>MATERIE</b>
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere.	
Utilizzare prove a scelta multipla	
Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura anche per le lingue straniere, se disponibile.	
Fissare interrogazioni e compiti programmati	
Leggere le consegne degli esercizi	
Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia	
Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	
Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di grammatica/storia/geografia come supporto durante compiti e verifiche	
Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di grammatica come supporto durante compiti e verifiche	
Utilizzo di formulari, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di matematica e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche	
Utilizzo di mappe e schemi elaborate dal docente e/o dall'alunno/a durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	
Favorire l'uso di schemi testuali	
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico ) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	

Utilizzo di dizionari digitali su computer	
Utilizzo di software didattici e compensativi specificati nella tabella degli obiettivi	
Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali	

<b>MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>MATERIE</b>
Dispensa dai tempi standard prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata non considerando errori ortografici e di spelling	
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)	
Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate, evitando di spostare le date fissate	
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare	
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura durante le verifiche, ove è necessario prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	
Valutazione solo in forma orale delle lingue straniere: inglese/francese/spagnolo	
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	

Dispensato dalla valutazione nelle prove scritte, ma con maggiore rilevanza alle abilità orali	
--	--

**Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno/a**

Autostima dell'alunno/a	Insufficiente	Sufficiente	Buona
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di autonomia dell'alunno/a	Insufficiente	Sufficiente	Buona
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

	<b>Strategie utilizzate nello studio:</b>		
<input type="checkbox"/>	Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...		
<input type="checkbox"/>	Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)		
<input type="checkbox"/>	Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale		
	<b>Nelle attività di studio l'allievo/a:</b>		
<input type="checkbox"/>	Ricorre all'aiuto di un tutor con cadenza:		
	Quotidiana <input type="checkbox"/>	Bisettimanale <input type="checkbox"/>	Settimanale <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ricorre all'aiuto di un genitore		
<input type="checkbox"/>	Ricorre all'aiuto di un compagno		
<input type="checkbox"/>	Utilizza strumenti compensativi		
	<b>Strumenti utilizzati:</b>		
<input type="checkbox"/>	strumenti informatici (pc, sintesi vocale ,videoscrittura con correttore ortografico)		
<input type="checkbox"/>	testi semplificati e/o ridotti		
<input type="checkbox"/>	fotocopie		
<input type="checkbox"/>	schemi, sintesi, mappe..		
<input type="checkbox"/>	appunti scritti al pc		
<input type="checkbox"/>	testi con immagini strettamente attinenti al testo		
<input type="checkbox"/>	tavola pitagorica		
<input type="checkbox"/>	calcolatrice		
		misure	formule
Tabella di:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	aritmetica	geometria	algebra
Regole di:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	fonologia	morfologia	sintassi della proposizione
			sintassi del periodo
Tabella di:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

riduzione del carico di studio	<input type="checkbox"/>
le modalità di aiuto	<input type="checkbox"/>
gli strumenti di compensativi	<input type="checkbox"/>
le verifiche orali dovranno essere privilegiate	<input type="checkbox"/>

### **Dispensa dalle Lingue Straniere: Inglese/Francese/Spagnolo**

In casi di particolari gravità del disturbo specifico di apprendimento anche in comorbilità, ove non è presente sul certificato del diritto allo studio e la facilitazione del successo formativo, in riferimento ai Decreti attuativi art.6 del 12 luglio 2011 della Legge 170/10, su richiesta della famiglia e previa approvazione del Consiglio di Classe, lo studente può essere dispensato dall'insegnamento delle lingue straniere.

**DISPENSATO/A**

sì       no

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo/a, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene redatto dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Consiglio di Classe**

<i>Italiano</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Scienze</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Inglese</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Matematica</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Arte e Immagine</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Tecnologia</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Ed.Fisica</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Religione/IRC</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Musica</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Storia</i>	<input type="checkbox"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

<i>Firma</i>	<i>GENITORI</i>	<input type="text"/>
<i>Firma</i>	<i>D.S. LUISELLA ADA MARIGLIANI</i>	<input type="text"/>

**Lanuvio,**