

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"  
VIA FILIPPO TURATI, 11 - 00075 LANUVIO (RM)  
Cod. Mec.RMIC8BG00XTel. 06-9303153

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA - Legge 170/2010)

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato redatto in data

CODICE IDENTIFICATIVO

A.S.

Segnalazione specialistica redatta da

il  ASL

altro:

Con i seguenti codici ICD-10:

|                          |        |   |
|--------------------------|--------|---|
| <input type="checkbox"/> | F81.0  | Disturbo specifico di lettura (dislessia)   |
| <input type="checkbox"/> | F81.1  | Disturbo specifico della compitazione (Disortografia)   |
| <input type="checkbox"/> | F81.2  | Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (Discalculia)  |
| <input type="checkbox"/> | F 81.3 | Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia)                          |
| <input type="checkbox"/> | F81. 8 | Disturbo Evolutivo delle abilità scolastica – Espressione Scritta (Disgrafia)                                   |
| <input type="checkbox"/> | F 81.9 | Disordine evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato  |
| <input type="checkbox"/> | F 82   | Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie (Disprassia)   |
| <input type="checkbox"/> | F 89   | Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico<br>Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD) |
| <input type="checkbox"/> | F 90.0 | Disturbo dell'attività e dell'attenzione  |
| <input type="checkbox"/> | F 91   | Disturbo del comportamento  |
| <input type="checkbox"/> | F 98   | Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza   |
| <input type="checkbox"/> | Altro: | <input type="text"/>  |

Interventi extrascolastici educativi-riabilitativi si  no

Quali?

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrati a scuola**

|   | regolare                 | abbastanza regolare      | non regolare             |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Collaborazione e partecipazione:</i>           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Regolarità frequenza scolastica:</i>           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Relazionalità con compagni/adulti:</i>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | adeguata                 | poco adeguata            | non adeguata             |
| <i>Accettazione e rispetto delle regole:</i>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Rispetti degli impegni:</i>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Capacità organizzative</i>                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Accettazione degli strumenti compensativi:</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Accettazione delle misure dispensativi:</i>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Autonomia nel lavoro:</i>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | consapevole              | poco consapevole         | non consapevole          |
| <i>Consapevolezza delle proprie difficoltà:</i>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Punti di forza dell'alunno/a:*

**Strategie utilizzate dall'alunno/a nello studio a scuola**

|                          |   |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | sottolinea, identifica parole-chiave....              | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | costruisce schemi, mappe....                          | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | usa strategie di memorizzazione (immagini, colori...) | <input type="text"/> |

**Svolgimento dei compiti assegnati a scuola**

|                          |   |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | ricorre all'aiuto di un compagno                            | <input type="text"/> |

### Strumenti utilizzati dall'alunno/a nello studio a scuola

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| computer con programma di videoscrittura | correttore ortografico   | sintesi vocale           | stampante                |
| <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                             |                          |                          |                          |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                             | spesso                   | talvolta                 | mai                      |
| mappe concettuali, sintesi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tavola pitagorica           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| calcolatrice                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tabella di: misure          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| formule                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| regole di: aritmetica       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| geometria                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| algebra                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tabella di: fonologia       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| morfologia                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sintassi della proposizione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sintassi del periodo        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Osservazioni delle abilità strumentali a scuola

|                 |                          |                          |  |                                      |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Letture:</b> | stentata                 | lenta                    | con sostituzioni (legge una parola per un'altra) | con scambio di grafemi (b-p, b-d...) |
|                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>             |

|                                   |                          |                          |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Comprensione della lettura</b> | Parziale                 | Globale ma sufficiente   | Buona                    |
|                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Comprensione dell'ascolto</b>  | Parziale                 | Globale ma sufficiente   | Buona                    |
|                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Scrittura</b>                  | Corretta                 | Poco corretta            | Abbastanza corretta      |
|                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <b>Tipologia di errori</b> | errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v...) | errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono) | errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) |
|----------------------------|---|---|--|

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | Spesso                   | Talvolta                 | Mai                      |
| <b>Corretta struttura morfo-sintattica</b>                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Corretta struttura testuale</b> (narrativo, descrittivo, regolativo...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Adeguate                 | Parziale                 | Non adeguata             |
| <b>Correttezza ortografica</b>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Uso della punteggiatura</b>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                  |   |                             |  |                          |
|------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|
|                  | Stampato maiuscolo  | Stampato minuscolo          | Corsivo  | Misto                    |
| <b>Grafia</b>    | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| <b>Leggibile</b> | SI <input type="checkbox"/>   | NO <input type="checkbox"/> | POCO <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/> |
| <b>Tratto</b>    | Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> |                             | Problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> |                          |

### Lingue straniere

|  |                          |                          |                               |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|  |                          | SI                       | NO                            |
| <b>Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere:</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Dispensa dalla prova scritta di Inglese</b>           |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Dispensa dalla prova scritta di Francese</b>          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Dispensa dalla prova scritta di Spagnolo</b>          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
|  | Difficoltà rilevanti     | Difficoltà lievi         | Prestazioni sufficiente/buone |
| <b>Comprensione orale</b>                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Comprensione scritta</b>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Produzione orale</b>                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |
| <b>Produzione scritta</b>                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      |

### Calcolo

|   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | raggiunto                | parziale                 | non raggiunto            |
| <b>Recupero di fatti numerici (es: tabelline)</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | spesso                   | talvolta                 | mai                      |
| Fa errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | non sufficiente          | sufficiente              | buona                    |
| Padronanza nell'uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | spesso                   | talvolta                 | mai                      |
| Comprende il testo di un problema   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | adeguata                 | non adeguata             | parziale                 |
| Capacità problem solving  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### **Proprietà linguistica**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | difficoltà di esposizione orale             |
| <input type="checkbox"/> | difficoltà nella strutturazione della frase |
| <input type="checkbox"/> | difficoltà nel reperimento lessicale        |
| <input type="checkbox"/> | confusione nel ricordare nomi e date        |

### **Difficoltà nel memorizzare**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | tabelline, formule, algoritmi                  |
| <input type="checkbox"/> | sequenze e procedure                           |
| <input type="checkbox"/> | nomi dei tempi verbali, strutture grammaticali |

|                                   |                          |                          |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Capacità di attenzione</b>     | Si                       | Poca                     | No                       |
|                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Capacità di concentrazione</b> | Si                       | Poca                     | No                       |
|                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### **Strategie didattiche da mettere in atto**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Consolidamento didattico individuale |
| <input type="checkbox"/> | Recupero didattico individuale       |
| <input type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo in laboratorio      |

|   |   |
|---|---|
| □ | Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) |
|---|---|

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.*

| <b>MISURE DISPENSATIVE</b>  | <b>MATERIE</b> |
|---|----------------|
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)   |                |
| Dispensa dall'uso del corsivo   |                |
| Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo  |                |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti   |                |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |                |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)   |                |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe   |                |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)   |                |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi   |                |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |                |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari . |                |

|  |  |
|--|--|
| Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta. |  |
|--|--|

| <b>MISURE COMPENSATIVE</b>   | <b>MATERIE</b> |
|--|----------------|
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere.  |                |
| Utilizzare prove a scelta multipla   |                |
| Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura anche per le lingue straniere, se disponibile.  |                |
| Fissare interrogazioni e compiti programmati   |                |
| Leggere le consegne degli esercizi   |                |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia   |                |
| Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)   |                |
| Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di grammatica/storia/geografia come supporto durante compiti e verifiche  |                |
| Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di grammatica come supporto durante compiti e verifiche   |                |
| Utilizzo di formulari, elaborate dal docente e/o dall'alunno/a, di matematica e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  |                |
| Utilizzo di mappe e schemi elaborate dal docente e/o dall'alunno/a durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale |                |
| Favorire l'uso di schemi testuali  |                |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico ) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi  |                |

|   |  |
|---|--|
| Utilizzo di dizionari digitali su computer  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi specificati nella tabella degli obiettivi |  |
| Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali                                   |  |

| <b>MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>MATERIE</b> |
|---|----------------|
| Dispensa dai tempi standard prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi   |                |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata non considerando errori ortografici e di spelling  |                |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  |                |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate, evitando di spostare le date fissate  |                |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare   |                |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |                |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura durante le verifiche, ove è necessario prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale   |                |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione   |                |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi   |                |
| Valutazione solo in forma orale delle lingue straniere: inglese/francese/spagnolo   |                |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |                |



Dispensato dalla valutazione nelle prove scritte, ma con maggiore rilevanza alle abilità orali

|  |
|--|
|  |
|--|

**Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno/a**

|                                  |                          |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Autostima dell'alunno/a          | Insufficiente            | Sufficiente              | Buona                    |
|                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grado di autonomia dell'alunno/a | Insufficiente            | Sufficiente              | Buona                    |
|                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

|                          |   |  |                                      |
|--------------------------|---|--|--------------------------------------|
|                          | <b>Strategie utilizzate nello studio:</b>   |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...                        |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)                         |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale |  |                                      |
|                          | <b>Nelle attività di studio l'allievo/a:</b>  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Ricorre all'aiuto di un tutor con cadenza:  |  |                                      |
|                          | Quotidiana <input type="checkbox"/>   | Bisettimanale <input type="checkbox"/> | Settimanale <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Ricorre all'aiuto di un genitore  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Ricorre all'aiuto di un compagno  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | Utilizza strumenti compensativi   |  |                                      |
|                          | <b>Strumenti utilizzati:</b>  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | strumenti informatici (pc, sintesi vocale ,videoscrittura con correttore ortografico)             |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | testi semplificati e/o ridotti  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | fotocopie   |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | schemi, sintesi, mappe..  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | appunti scritti al pc   |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | testi con immagini strettamente attinenti al testo  |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | tavola pitagorica   |  |                                      |
| <input type="checkbox"/> | calcolatrice  |  |                                      |
|                          | misure  | formule                                |                                      |
| Tabella di:              | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>               |                                      |

|             |                          |                          |                             |
|-------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|             | aritmetica               | geometria                | algebra                     |
| Regole di:  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
|             | fonologia                | morfologia               | sintassi della proposizione |
|             |                          |                          | sintassi del periodo        |
| Tabella di: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

|   |                          |
|---|--------------------------|
| riduzione del carico di studio                  | <input type="checkbox"/> |
| le modalità di aiuto                            | <input type="checkbox"/> |
| gli strumenti di compensativi                   | <input type="checkbox"/> |
| le verifiche orali dovranno essere privilegiate | <input type="checkbox"/> |

### **Dispensa dalle Lingue Straniere: Inglese/Francese/Spagnolo**

In casi di particolari gravità del disturbo specifico di apprendimento anche in comorbilità, ove non è presente sul certificato del diritto allo studio e la facilitazione del successo formativo, in riferimento ai Decreti attuativi art.6 del 12 luglio 2011 della Legge 170/10, su richiesta della famiglia e previa approvazione del Consiglio di Classe, lo studente può essere dispensato dall'insegnamento delle lingue straniere.

**DISPENSATO/A**

sì       no

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo/a, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene redatto dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Consiglio di Classe**

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <i>Italiano</i>          | <input type="checkbox"/> |
| <i>Scienze Mat.</i>      | <input type="checkbox"/> |
| <i>Inglese</i>           | <input type="checkbox"/> |
| <i>Francese/Spagnolo</i> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Arte e Immagine</i>   | <input type="checkbox"/> |
| <i>Tecnologia</i>        | <input type="checkbox"/> |
| <i>Ed.Fisica</i>         | <input type="checkbox"/> |
| <i>Religione/IRC</i>     | <input type="checkbox"/> |
| <i>Musica</i>            | <input type="checkbox"/> |
| <i>Approfondimento</i>   | <input type="checkbox"/> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <i>Firma</i> | <i>GENITORI</i>                         |  |
| <i>Firma</i> | <i>D.S. LUISELLA ADA<br/>MARIGLIANI</i> |  |

**Lanuvio,**

|  |
|--|
|  |
|--|