



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"
VIA FILIPPO TURATI, 11 - 00075 LANUVIO (RM) - Cod. Mec.RMIC8BG00XTel. 06-9303153

BES DOCENTE

Cognome: _____ Nome: _____

Cl./Sez.: _____ A.S. 20____/20____ Plesso _____

Organo deliberante: consiglio o team della classe _____ sez. _____ del
plesso _____ Redatto il _____

DESCRIZIONE SINTETICA B.E.S.:

- SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO
- DIFFICOLTA' LINGUISTICHE E/O CULTURALI
- DISAGIO COMPORTAMENTALE E/O RELAZIONALE
- SOSPETTO DSA
- SOSPETTO ADHD
- SOSPETTO BORDERLINE COGNITIVO
- ALTRO _____

DESCRIZIONE B.E.S.

OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- 1) superamento delle problematiche rilevate;
- 2) sviluppo delle "competenze compensative" ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con le proprie difficoltà nella maniera migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi sotto riportati).

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le

specifiche difficoltà;

- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dall' alunno/a.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'AREA COMPORTAMENTALE

Misure compensative

alternanza di tempi forti (autorevolezza) e tempi deboli (dialogo)

affiancamento di un tutor (compagno e/o risorse umane)

Misure dispensative

dispensa parziale da valutazioni formali richiedenti prolungati tempi di attenzione, concentrazione, ridotta mobilità o silenzio etc

tempi di studio e/o di lavoro ridotti

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'AREA COGNITIVA

Area linguistica - espressiva

Strumenti compensativi

impiego di tecnologie digitali

impiego di testi didattici facilitanti nella grafica e caratteri nei contenuti

tempi di lettura/scrittura ridotti

uso del registratore

impiego sistematico dell'evidenziatore e supporti iconografici

possibilità di utilizzare, durante la lettura di testi, sintesi, disegni, formule opportunamente predisposti

fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all'attività interessate

Misure dispensative

dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato, scrittura veloce, copiatura, tali da determinare forme di affaticamento

dispensa, totale o parziale, dall'imparare a memoria testi

dispensa dal rispetto dei limiti temporali nell' esecuzione di un lavoro previsti per la classe

dispensa parziale dal leggere brani in lingua straniera

Area logica - matematica

Strumenti compensativi

tavola pitagorica

asse del tempo

tavole con le tabelline

materiale strutturato e non

impiego di tecnologie digitali

impiego della calcolatrice

tempi di lavoro/studio ridotti

Misure dispensative

dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o calcoli numerici, che possono determinare affaticamento

dispensa dal rispetto dei limiti temporali nell' esecuzione di un lavoro previsti per la classe

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle

Data

Genitore