



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"  
VIA FILIPPO TURATI, 11 - 00075 LANUVIO (RM) - Cod. Mec.RMIC8BG00XTel. 06-9303153

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER  
L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
(DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012 E CM N° 8/2013)**

**BES CERTIFICATO**

Cognome: \_\_\_\_\_ Nome: \_\_\_\_\_  
Cl./Sez.: \_\_\_\_\_ A.S. 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE SINTETICA B.E.S.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Certificato da:**

Neuropsichiatria Infantile ASL \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_  
Neuropsichiatria Infantile \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_  
Psicologa \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_  
Altro \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_

**Organo deliberante:** consiglio o team della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ del  
plesso \_\_\_\_\_ **Redatto il** \_\_\_\_\_

**OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI**

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- 1) superamento delle problematiche rilevate;
- 2) sviluppo delle "competenze compensative" ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con le proprie difficoltà nella maniera migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi sotto riportati).

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dall'alunn\_\_.

## **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'AREA COMPORTAMENTALE**

### **Misure compensative**

- alternanza di tempi forti (autorevolezza) e tempi deboli (dialogo)
- affiancamento di un tutor (compagno e/o risorse umane)

### **Misure dispensative**

- dispensa parziale da valutazioni formali richiedenti prolungati tempi di attenzione, concentrazione, ridotta mobilità o silenzio etc
- tempi di studio e/o di lavoro ridotti

## **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'AREA COGNITIVA**

### **Area linguistica - espressiva**

#### **Strumenti compensativi**

- impiego di tecnologie digitali
  - impiego di testi didattici facilitanti  nella grafica e caratteri  nei contenuti
  - tempi di lettura/scrittura ridotti
  - uso del registratore
  - impiego sistematico dell'evidenziatore e supporti iconografici
  - possibilità di utilizzare, durante la lettura di testi, sintesi, disegni, formule opportunamente
- predisposti
- fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all'attività interessate

#### **Misure dispensative**

- dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato, scrittura veloce, copiatura, tali da determinare forme di affaticamento
- dispensa, totale o parziale, dall'imparare a memoria testi
- dispensa dal rispetto dei limiti temporali nell'esecuzione di un lavoro previsti per la classe
- dispensa parziale dal leggere brani in lingua straniera

### **Area logica - matematica**

#### **Strumenti compensativi**

- tavola pitagorica
- asse del tempo
- tavole con le tabelline
- materiale strutturato e non
- impiego di tecnologie digitali
- impiego della calcolatrice
- tempi di lavoro/studio ridotti

#### **Misure dispensative**

- dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o calcoli numerici, che possono determinare affaticamento
- dispensa dal rispetto dei limiti temporali nell'esecuzione di un lavoro previsti per la classe

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non



