



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI ROMA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ettore Majorana"

VIA FILIPPO TURATI, 11 - 00075 LANUVIO (RM) - Cod. Mec.RMIC8BG00X Tel. 06-9303153

Piano Didattico Personalizzato neo arrivati in Italia (NAI)
Piano Didattico Personalizzato alunno straniero

Anno scolastico 20____ / 20_____

- Scuola primaria plesso _____ classe _____ sez. _____
- Scuola sec. di primo grado, plesso Galieti classe _____ sez. _____

ELEMENTI CONOSCITIVI

DATI ANAGRAFICI dell'Alunno (da colloquio con la famiglia)

| | |
|---|--|
| Data e luogo di nascita | |
| Nazionalità | |
| Arrivo in Italia | |
| Residenza | |
| Indirizzo | |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare | |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi | |
| Data di iscrizione al nostro istituto | |

| | |
|--|--|
| Percorso scolastico in Italia, grado scolastico, anni | |
| Anni di scuola frequentati nel paese di origine | |
| Composizione del nucleo familiare (parenti/conviventi) | |

1. Tipologia del bisogno educativo speciale

Segnare con una x la voce interessata

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

2. Fase osservativa

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

| | SI | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
|-------------------------------|----|----|----------|--------------|
| Collaborazione con i pari | | | | |
| Collaborazione con gli adulti | | | | |
| Motivazione allo studio | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Disponibilità alle attività | | | | |
| Rispetto delle regole | | | | |
| Autonomia personale | | | | |
| Organizzazione nel lavoro scolastico | | | | |
| Esecuzione del lavoro domestico | | | | |
| Frequenza regolare | | | | |

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella:

| | SI | NO | IN PARTE |
|-----------------------------|----|----|----------|
| Memorizzazione | | | |
| Rielaborazione | | | |
| Concentrazione | | | |
| Attenzione | | | |
| Logica | | | |
| Acquisizione di automatismi | | | |

Risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico – espressivo
- Logico – matematico
- Artistico – espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e scientifico
- Storico – geografico
- Altro _____

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico – espressivo
- Logico – matematico
- Artistico – espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e scientifico
- Storico – geografico
- Altro _____

Dovuta a....

- Totale mancanza di conoscenza della disciplina
- Lacune pregresse
- Scarsa scolarizzazione
- Mancanza di conoscenza della lingua italiana
- Altro _____

OBIETTIVI

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe).
- Ridotti i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

LIVELLO LINGUISTICO

Mettere una crocetta accanto al livello linguistico corrispondente

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Livello A1: E' in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla. |
| <input type="checkbox"/> | Livello A2: E' in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E' in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la |

| | |
|--|--|
| | propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati. |
|--|--|

CONTENUTI, OBIETTIVI, METODOLOGIE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Da compilare da parte dei docenti di ogni disciplina, se non si ritiene adottare strumenti di personalizzazione scrivere "nessuna modifica rispetto a contenuti/obiettivi/metodologie del resto della classe"

| DISCIPLINA | CONTENUTI | OBIETTIVI | METODOLOGIE (tra quelle di seguito proposte) |
|------------|-----------|-----------|---|
| Italiano | | | |
| Matematica | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

METODOLOGIE

1. Associazione parola immagine
2. Completamento
3. Esercizi di ascolto
4. Lessico
5. Schemi/mappe riassuntive elaborate dalla docente, disponibili sul registro elettronico
6. Cooperative learning
7. Uso della lim e del cellulare con scopi didattici (app dedicate, dizionari on line...)
8. Esercizi di completamento o scelta multipla
9. Eventuale riduzione della lunghezza richiesta per le risposte aperte
10. Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Audiovisivi
- LIM
- Supporti informatici
- Testi di studio alternativi
- Testi semplificati
- Testi facilitati ad alta comprensibilità
- Testi di consultazione

- Mappe concettuali
- Schemi (dei verbi, grammaticali,)
- Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule, ...)
- Tavole
- Dizionario
- Calcolatrice
- Registratore
- Uso dei linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, ...)
- Schede suppletive
- Testi ridotti
- Lingua veicolare (se prevista)
- Carte geografiche/storiche
-

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni
- errori ortografici considerati gravi
- produzione di testi complessi
- organizzazione di interrogazioni programmate
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
- verifiche più brevi e tempi più lunghi per le prove.

SOMMINISTRAZIONE DI TEST E DI VERIFICHE

Mettere una crocetta accanto alle opzioni che si intendono adottare

- Semplificazione del testo
- Prove oggettive (Scelta multipla, Vero/Falso)
- Completamento
- Esercizi di ascolto
- Lessico
- Tempi di verifica più lunghi
- ALTRO.....

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- Delle attività integrative seguite dall'alunno
- Della motivazione

- Dell'impegno
- Dei progressi nelle discipline
- Delle potenzialità dell'alunno
- Delle competenze acquisite
- Della previsione di sviluppo linguistico

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche.....

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il **Consiglio di classe**, in data.....tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

- **solo in alcune materie (indicare quali)**

.....

- **in tutte le materie**

- **solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

.....

FIRME DI TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Firmare accanto al nome della disciplina anche nel caso in cui non si siano apportate modifiche

| Disciplina | Docente | Firma | Apportate modifiche alla disciplina SI \ NO |
|------------|---------|-------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

PATTO CON LA FAMIGLIA

Il Consiglio di Classe **concorda con i genitori**

DATA _____

GENITORI

COORDINATORE DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO
